

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением математики и  
английского языка»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол от 31 августа 2023 №8

УТВЕРЖДЕНО приказом  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 8 с углубленным изучением  
математики и английского языка» от  
31.08.2023 № 77/4-ОД

**РФБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Логопедический практикум»**

для обучающихся 1 классов

*по адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования обучающихся с ТНР  
на 2023-2024 учебный год*

Разработчик:  
С.В. Ашихмина  
учитель - логопед  
МАОУ СОШ №8  
с УИМ и АЯ

г.Боровичи

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, О.В. Елецкой и других авторов.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с ТНР. Она составлена с учётом контингента обучающихся, у которых отмечается недостаточная сформированность всех сторон речи.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

У учащихся наблюдаются:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (предпосылки появления специфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству; несформированность отношений синонимии и антонимии; затруднения в понимании переносного смысла слов).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют аграмматизмы.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются: недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами; трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточное развитие словесно-логического мышления; недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала; недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений; недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствием этого являются:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

### **Цель программы:**

диагностика и коррекция недостатков речи у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; восполнение пробелов в усвоении фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

### **Задачи программы:**

- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;
- развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем);
- развитие фонематического, слогового анализа и синтеза;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие связной речи;
- профилактика трудностей овладения письмом и чтением (появления специфических ошибок).

**Основными принципами**, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
  - онтогенетический принцип;
  - принцип направленности на формирование деятельности;
  - принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъектного, позитивного подхода;
  - принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
  - принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
  - принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы**: различные упражнения, направленные на развитие мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического восприятия; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий, продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время. Весь материал, представленный в программе, составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся. Объём часов составляет – 66 часов.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, заполнение документации. В конце учебного года — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

## **Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приёмов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;

- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо» и т.п.).

## Содержание программы

Этапы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать неречевые психические функции.</li> <li>- Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики.</li> <li>- Исследовать воспроизведение звукослоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза.</li> <li>- Исследовать понимание речи, лексико-грамматический строй речи;</li> <li>- Исследовать состояние связной речи.</li> </ul>
Подготовительный этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкую (ручную) моторику;</li> <li>- Уточнять и развивать пространственно-временные представления;</li> <li>- Развивать слуховое внимание и восприятие;</li> <li>- Расширять и уточнять словарь.</li> </ul>
Работа над словом (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и обобщать знания о предмете, о грамматической категории числа;</li> <li>- Учить правильно задавать вопросы «кто?», «что?», «что делает?», «что делал?» и отвечать на них;</li> <li>- Формировать понятие «действия предметов»;</li> <li>- Формировать понятие о слове как части предложения, его лексическом значении;</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память.</li> </ul>
Работа над предложением (13 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять предложения путём подбора слов-действий к словам-предметам, слов-признаков к словам-предметам;</li> <li>- Дифференцировать понятия «слово» и «предложение»</li> <li>- Формировать умение определять интонационную законченность предложений.</li> <li>- Развивать умение строить грамматически правильные предложения.</li> <li>- Формировать умение составлять предложения из трёх слов, из четырёх слов; по двум опорным словам.</li> </ul>
Работа с предлогами (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о смысловом значении предлогов, о предлоге как отдельном слове;</li> <li>- Учить правильно употреблять предлоги в речи.</li> </ul>
Работа над звуковым и слоговым составом слова (26 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять представления детей о звуках, способах их образования;</li> <li>- Формировать понятия «гласные и согласные звуки»;</li> <li>- Учить выделять гласные из слов; выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество;</li> <li>- Учить анализировать односложные, двухсложные, трёхсложные слова; составлять звуковую схему слова;</li> <li>- Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух;</li> <li>- Совершенствовать фонематическое восприятие.</li> </ul>
Обследование (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.</li> </ul>

## **Планируемые результаты освоения программы**

*К концу обучения в I классе обучающиеся должны уметь:*

- Различать на слух и в произношении звуки.
- Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова.
- Определять количество и последовательность слогов в слове.
- Делить слова на слоги и составлять слово из слогов.
- Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).
- Различать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов.
- Употреблять предлоги в соответствии с их значением.
- Слушать небольшую сказку, загадку, рассказ.
- Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.
- Составлять простые предложения.

### **Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:**

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. – М.: Феникс, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.
4. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
6. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг. – М.: Редкая птица, 2017 г.
7. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий. – М.: Редкая птица, 2017 г.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. – М.: «Просвещение», 1983 г.