

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением математики и
английского языка»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 31 августа 2023 №8

УТВЕРЖДЕНО приказом
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школе
№ 8 с углубленным изучением
математики и английского языка» от
31.08.2023 № 77/4-ОД

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедический практикум»**

для обучающихся 2 классов

*по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с ТНР*

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, О.В. Елецкой и других авторов.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с ТНР. Она составлена с учётом контингента обучающихся, у которых отмечаются: недостаточная сформированность фонетико-фонематических средств речи, недостатки лексико-грамматического строя речи.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей данной группы в большей степени нарушен фонетико-фонематический компонент речевой системы:

1. Дефектное произношение отдельных звуков.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) предпосылки появления трудностей овладения письмом и чтением (появления специфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

У детей данной группы наблюдаются нарушения слоговой структуры слова.

Развитие лексико-грамматического компонента речевой системы приближено к норме. Лексический запас без грубых нарушений. Наблюдаются некоторые нарушения грамматического строя речи. В речи преобладают простые синтаксические конструкции, присутствуют аграмматизмы. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается недостаточное развитие связной речи.

Для детей данной группы характерны следующие психологические особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Цель программы:

коррекция недостатков устной и письменной речи у обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи IV уровня; восполнение пробелов в усвоении фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Задачи программы:

- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;
- развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем);
- развитие фонематического, слогового анализа и синтеза;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);
- профилактика трудностей овладения письмом и чтением (появления специфических ошибок).

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип направленности на формирование деятельности;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъектного, позитивного подхода;

- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы**: различные упражнения, направленные на развитие мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического восприятия; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий, продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время. Весь материал, представленный в программе, составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся. Объём часов составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

Основные направления работы:

1. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа, синтеза, фонематических представлений.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

— определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

— определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

— выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.

3. Формирование связной речи:

— установление логики (связности, последовательности) текста;

— развитие навыков построения связного высказывания.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— навыков самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, заполнение документации. В конце учебного года — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Содержание программы

Этапы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	- Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение

	<p>звукослоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи; - Исследовать состояние связной речи.
Подготовительный этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую (ручную) моторику. - Уточнять и развивать пространственно-временные представления. - Развивать слуховое внимание и восприятие. - Расширять и уточнять словарь.
Работа над звуковым и слоговым составом слова (46 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. - Уточнять представления детей о звуках, способах их образования. - Закреплять и уточнять понятия «гласные и согласные звуки». - Развивать навыки слогового и звукобуквенного анализа. - Развивать и совершенствовать умение составлять звуковую схему слова. - Развивать умение дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки на слух. - Учить обозначать мягкость согласных на письме.
Работа над словом и предложением (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение строить грамматически правильные предложения. - Формировать умение определять интонационную законченность предложений. - Учить дифференцировать понятия «слово» и «предложение», «текст» и предложение». - Учить определять границы предложения в тексте. - Обогащать словарный запас. - Формировать отношения синонимии, антонимии.
Оценочный этап (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Провести итоговые срезовые проверочные работы. - Подвести итоги работы за год.
Обследование (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки.
- Дифференцировать гласные I и II ряда в слогах, словах, предложениях и связных текстах.
- Дифференцировать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.
- Обозначать мягкость согласного на письме.

- Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова.
- Анализировать слова по слоговому и звуковому составу.
- Подбирать слова с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Составлять простые предложения.

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. – М.: Феникс, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.
4. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991 г.
6. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. – М.: Редкая птица, 2017.
7. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: «Просвещение», 1983 г.