

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением
математики и английского языка»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 31 августа 2023 №8

УТВЕРЖДЕНО приказом
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 8 с углубленным изучением
математики и английского языка» от
31.08.2023 № 77/4-ОД

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедический практикум»**
для обучающихся 3 классов
*по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с ТНР
на 2023-2024 учебный год*

г. Боровичи

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, О.В. Елецкой и других авторов.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи учащимся с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с ТНР. Она составлена с учётом особенностей обучающихся, у которого отмечаются недоразвитие всех сторон речи, имеются специфические ошибки на письме.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

У учащихся наблюдаются:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Недостатки произношения отдельных звуков.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) трудности овладения письменной речью (предпосылки появления специфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству;

недостаточная сформированность отношений синонимии и антонимии; затруднения в понимании переносного смысла слов),

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. Недостаточно употребление в речи сложных синтаксических конструкций, присутствуют аграмматизмы.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются: недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами; трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточное развитие словесно-логического мышления; недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала; недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений; недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствием этого являются:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Цель программы:

диагностика и коррекция недостатков речи у обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи; восполнение пробелов в усвоении фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Задачи программы:

- практическое освоение учащимся знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;

- развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем);
- развитие фонематического, слогового анализа и синтеза;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие связной речи;
- профилактика трудностей овладения письмом и чтением (появления специфических ошибок);
- коррекция нарушений письменной речи.

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип гуманизма - вера возможности ребёнка, субъектного, позитивного подхода;
- принцип системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода — опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы**: различные упражнения, направленные на развитие мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического восприятия; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий, продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время. Весь материал, представленный в программе, составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся. Объём часов составляет - 68 часов.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, заполнение документации. В конце учебного года - подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо» и т.п.).

Содержание программы

Разделы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматический строй речи; - Исследовать состояние связной речи.
Дифференциация звуков речи (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления детей о звуках, способах их образования. - Закреплять понятия «гласные звуки» и «согласные звуки»; гласные и II ряда. - Развивать фонематические процессы. - Уточнять сходство и различие гласных I и II ряда, влияние гласных на звучание согласных. - Учить различению звуков с опорой на артикуляционный уклад. - Развивать умение работать с план-схемой характеристики звука.
Гласные буквы I и II ряда (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о гласных буквах I и II ряда. - Упражнять в обозначении мягкости согласных посредством гласных II ряда в слогах, словах, предложениях. - Формировать навыки фонематического анализа и синтеза. - Развивать навыки слогового синтеза. - Развивать орфографическую зоркость,

	<p>упражнять в закреплении орфограмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять пространственное значение предлогов.
<p>Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (11 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и совершенствовать навыки фонематического и слогового анализа и синтеза слов. - Учить выделять звуки из слов; выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. - Упражнять в составлении звуковых и слоговых схем слов. - Учить анализировать слова с разным количеством слогов; составлять звуковую и слоговую схемы слова, делить слова по слогам и для переноса. - Учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой. <p>Развивать зрительное внимание, орфографическую зоркость, языковое чутьё.</p>
<p>Буква мягкий знак (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в обозначении мягкости согласных буквой Ь в конце и в середине слова. - Показывать влияние мягкого знака на смысловое значение слова. - Закреплять навыки правописания буквы Ь в словах. - Упражнять в правописании разделительного мягкого знака в словах, словосочетаниях, предложениях. - Упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных, в правописании разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить дифференцировать на письме мягкий знак -показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак. - Развивать фонематическое восприятие.
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия («твёрдые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки»). - Учить различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки на слух. - Учить различать глухие и звонкие согласные звуки на слух. - Упражнять в работе со звуко-слоговыми схемами слов. - Учить наблюдать несовпадение норм произношения и правописания, развивать орфографическую зоркость. - Развивать фонематические процессы, навыки фонематического анализа слов.
Языковой анализ и синтез (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки языкового анализа и синтеза. - Учить дифференцировать приставки и предлоги. - Тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам. - Закреплять навыки грамматического оформления предложения. - Учить составлению рассказа по заданным предложениям.
Обследование (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны знать и уметь:

- Дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
- Выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

- Обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами.
- Правильно писать в словах разделительный мягкий знак.
- Иметь представление об ударных и безударных гласных.
- Иметь навык проверки безударных гласных в корне слова.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Выделять опасные места в словах и применять на письме изученные орфографические правила, находить и исправлять собственные ошибки.
- Иметь пространственно-временные представления и пользоваться речевыми средствами, отражающими их.

**Календарно-тематическое планирование логопедических
занятий
3 класс (68 часов)**

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
Диагностический этап		
1	Исследование состояния звукопроизношения; артикуляционной моторики.	1
2	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематических процессов.	1
3	Исследование лексики и грамматического строя речи.	1
4	Состояние связной речи. Исследование письменной речи.	1
Дифференциация звуков речи		
5	Гласные звуки и буквы.	1
6	Гласные буквы I и II ряда.	1
7	Сходство и различие гласных I и II ряда.	1
8	Согласные звуки.	1
9-10	Согласные твёрдые и мягкие.	2
11-12	Согласные звонкие и глухие	2
13	Характеристика звука	1
Гласные буквы I и II ряда		
14-15	Гласные буквы А-Я.	2
16	Правописание гласных после шипящих: «ча - ща».	1

17-19	Гласные буквы О-Ё	3
20-21	Гласные буквы У-Ю.	2
22	Правописание гласных после шипящих: «чу –щу»	1
23	Проверочная работа.	1
24-25	Гласные буквы Ы-И,	2
26-27	Правописание гласных после шипящих: «жи-ши».	2
28-30	Гласные Э - Е.	3
31	Закрепление	1
Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов		
32-33	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	2
34-35	Слоговой анализ и синтез слов.	2
36-37	Слого-ритмическая структура слова.	2
38	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
39-40	Безударная гласная в корне слова.	2
41-42	Словообразование. Родственные слова.	2
Буква мягкий знак		
43	Буква мягкий знак в конце слова.	1
44-45	Буква мягкий знак в середине слова.	2
46	Закрепление. Диктант.	1
47-49	Разделительный мягкий знак.	3
50	Разделительный мягкий знак. Притяжательные прилагательные	1
51	Дифференциация мягкого знака — показателя мягкости и разделительного мягкого знака.	1
52	Закрепление, Диктант.	1
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
53	Звуки [б - б'], [п - п']. Буквы Б-П.	1
54	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	1
55	Звуки [в - в'], [ф - ф']. Буквы В-Ф.	1
56	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	1
57	Звуки [г - г'], [к - к']. Буквы Г-К.	1
58	Оглушение парных звонких согласных в	1

	конце слова.	
59	Звуки [д - д'], [т - т']. Буквы Д-Т.	1
60	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	1
61	Звуки [з - з'], [с - с']. Буквы З-С. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	1
62	Звуки [ж - ш]. Буквы Ж-Ш. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	1
Языковой анализ и синтез		
63	Языковой анализ и синтез предложений.	1
64	Языковой анализ и синтез предложений и текста.	1
Обследование		
65-68	Обследование неречевых и речевых функций.	4

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. - М.: Феникс, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
4. Логопедия под редакцией Волковой М.: («Просвещение», 1989 г.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
6. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов» - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016 г.
7. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по развитию речи у учащихся 1 классов. - Чебоксары. 2016 г.

8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг. - М.: Редкая птица, 2017 г.
9. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2013 г.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. -М.: «Просвещение», 1983 г.
11. Сулова О.В., Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс — Ростов на Дону: Феникс, 2017 г.
12. Сулова О.В., Мальм М.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы — Ростов на Дону: Феникс, 2017 г.